# 408310 - Handbol 2

**Curs acadèmic:** 2026-27
**Facultat:** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - Barcelona
**Titulació:** Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
**Matèria:** Fonaments dels esports **Tipus matèria:** Obligatòria
**Tipus assignatura:** Obligatòria
**Departament:** Rendiment Esportiu
**Idiomes:** Català
**Curs:** 2n **Semestre:** 4t
**Crèdits ECTS matèria:** 42
**Crèdits ECTS assignatura:** 6

## Configuració de l'assignatura

**Crèdits ECTS teoria:** 0 **Grups teoria:** 0
**Crèdits ECTS pràctica:** 6 **Grups pràctica:** 1
**Hores de docència setmanal:** 4,5

## Hores de dedicació de l'alumnat

**Presencials:** 60
**Treballs dirigits:** 45
**Treball autònom:** 45

## Professorat

| Nom | Coordinador | Crèdits | Correu electrònic |
|---|---|---|---|
| Gabriel Daza | Sí | 6 | gdaza@gencat.cat |

## Competències bàsiques

1. Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en un àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
3. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
4. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
5. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

## Competències generals

1. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
2. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
3. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals)
4. Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat

de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
5. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).
6. Saber emprar les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
7. Desenvolupar habilitats d'adaptació a noves situacions, resolució de problemes i treball autònom.
8. Desenvolupar habilitats de relació interpersonal i de comunicació.
9. Actuar amb ètica i valors professionals.

## Competències específiques

1. Identificar i analitzar els trets estructurals i funcionals de l'activitat física i de l'esport.
2. Adquirir habilitats motrius i demostrar l'execució de la pràctica de l'activitat física i de l'esport.
3. Reconèixer i comprendre els diferents factors que condicionen l'activitat física i de l'esport.
4. Aplicar els coneixements adquirits en l'activitat física i de l'esport a la pràctica professional.

## Recomanacions sobre els coneixements previs per a l'assoliment dels objectius de l'assignatura

Tenir adquirits els coneixements i les habilitats desenvolupades en l'assignatura de primer curs, Handbol 1. És recomanable que l'alumnat sigui capaç de llegir textos en anglès.

## Objectius

- Aprofundir en l'estudi dels elements de la tàctica individual de l'handbol
- Conèixer els encadenaments de la tàctica individual com a base per a la construcció del joc col·lectiu
- Descriure les regles bàsiques del reglament d'handbol
- Dominar els continguts de la tàctica individual per construir tasques sobre les accions 1x1 adequades a les etapes inicials de l'handbol
- Reconèixer el funcionament dels mitjans bàsics de la tàctica

## Continguts

- **Bloc 1: Regles de joc**
- **Bloc 2: Tècnica i tàctica individual**
- **Bloc 3: Iniciació al joc col·lectiu ofensiu i defensiu**
  - Mitjans de col·laboració ofensius i defensius
- **Bloc 4: Metodologia de l'ensenyament i entrenament de tasques en l'handbol**

## Activitats formatives

### Activitats dirigides

- Aprenentatge basat en problemes (ABP)
- Entorns col·laboratius
- Exposició de treballs

### Classes presencials

- Pràctica d'aula
- Pràctica d'Activitat Física i Esportiva
- Lliçó Magistral

### Treball autònom de l'estudiant

- Estudi individual

- Preparació de temes
- Lectures

## Activitats d'avaluació

**Pràctica docent: disseny de tasques per a l'ensenyament de l'handbol i intervenció en la pràctica**

Ponderació: 35%
Tipus: En parella
Nota mínima per a fer mitjana: 4
Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Vincular la tàctica individual amb els mitjans bàsics de la tàctica mitjançant tasquest. Cal formular els encadenaments de la tàctica individual com a base per a la construcció del joc col·lectiu i els seus indicadors d'èxit. Per a la realització de l'activitat és imprescindible la identificació dels elements essencials que conformen la interacció per a integrar-lo a la intervenció de la pràctica.

**Objectius associats a l'activitat**

- Conèixer els encadenaments de la tàctica individual com a base per a la construcció del joc col·lectiu
- Dominar els continguts de la tàctica individual per construir tasques sobre les accions 1x1 adequades a les etapes inicials de l'handbol

**Prova teòrica**

Ponderació: 25%
Tipus: Individual
Nota mínima per a fer mitjana: 5
Permet reavaluació: Sí
Nota mínima reavaluació: 0

Prova de preguntes curtes per comprovar el nivell de relació entre els coneixements i les habilitats que posseeix l'estudiant sobre la proposta metodològica a l'handbol.

**Objectius associats a l'activitat**

- Aprofundir en l'estudi dels elements de la tàctica individual de l'handbol
- Descriure les regles bàsiques del reglament d'handbol
- Reconèixer el funcionament dels mitjans bàsics de la tàctica

**Activitats d'aplicació**

Ponderació: 30%
Tipus: Individual o grupal
Nota mínima per a fer mitjana: 5
Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Els grups d'estudiants han de realitzar diferents tasques en que han de mostrar habilitats tècnic-tàctiques. Identifiquen les seves errades, corregeixen aquestes i mostren el seu nivell final. Cal dissenyar un instrument d'avaluació i proposar uns indicadors per a la modelació de les habilitats.

**Objectius associats a l'activitat**

- Aprofundir en l'estudi dels elements de la tàctica individual de l'handbol
- Dominar els continguts de la tàctica individual per construir tasques sobre les accions 1x1 adequades a les etapes inicials de l'handbol

**Test regles de joc**

Ponderació: 10%
Tipus: Individual
Nota mínima per a fer mitjana: 4,5
Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Prova tipus test sobre les regles de joc.

**Objectius associats a l'activitat**

- Descriure les regles bàsiques del reglament d'handbol

## Requisits avaluació continuada (específics)

**Característiques de l'avaluació continuada**
La qualificació final de l'assignatura (global) s'obtindrà de la mitjana ponderada de les diferents activitats.
La qualificació "No presentat" -NP-, en qualsevol de les activitats, no dóna accés/dret a la reavaluació i obliga a la qualificació "NP" en la assignatura global.

## Condicions específiques si l'alumnat no pot fer pràctiques o una activitat d'avaluació

Segons la competències específiques 2 i 5 del Grau en Ciència de l'Activitat Física i l'Esport de l'INEFC Barcelona, unes de les premisses importants són *aplicar el coneixement adquirit, adquirir habilitats motrius i demostrar l'execució de la pràctica de l'activitat física i l'esport*. Aquestes determinen aspectes del programa, motiu pel qual es considera de valor fonamental la pràctica efectiva de les diferents propostes del programa.

L'alumnat matriculat a l'assignatura que no pugui desenvolupar les pràctiques degut a lesions de llarga durada poden sol·licitar l'anul·lació de matrícula, sempre que es realitzi dins dels terminis establerts i estipulats per la Secretaria d'Estudis. El fet de la renuncia a la matrícula implica la pèrdua total de qualsevol vinculació amb l'assignatura, renunciant als resultats de les proves d'avaluació que s'hagin realitzat fins el moment.

L'alumnat matriculat a l'assignatura i que no sigui capaç de fer les pràctiques de forma efectiva i no pugui acollir-se a la possibilitat d'anul·lació de matrícula, podran participar a les classes; tenint en compte que és el professorat qui estableix la diferencia entre assistència i participació activa. L'assistència, per tant, no pressuposa una participació activa.

El fet d'assistir a classe serà controlat i valorat pel professorat. El professorat podrà proposar activitats alternatives per compensar en part la participació activa.

Davant situacions d'alumnat que no pugui realitzar efectivament les pràctiques, que tingui algun tipus d'impediment que no permeti participació a classe seguint les propostes del professorat, no podrà tenir adaptació de l'avaluació. El professorat podrà modificar alguna part de l'activitat d'avaluació o endarrerir-la si ho considera pertinent.

Totes las pràctiques tenen un marge d'adaptació que vindrà determinat i delimitat pel professorat responsable de la assignatura en funció de cada cas concret.

Si alguna pràctica o activitat d'avaluació no es realitza, la qualificació serà zero (no sumant els punts proporcionals corresponents a aquesta activitat).

### Requisits avaluació única

L'estudiant amb avaluació única no durà a terme les activitats d'avaluació continuada.

Les activitats a desenvolupar:

1. Elaboració i exposició d'un projecte de l'handbol on es desenvolupin i relacionin tant els mitjans bàsics ofensius amb la tactica individual desenvolupats a l'assignatura, ponderació 40%.
2. Realització d'un examen teòric sobre tots els conceptes de l'assignatura, ponderació 60%. Aquesta activitat és reavaluable sempre que el resultat estigui entre el 4 i els 4,9 puntss.

Per poder fer la mitjana entre les dues activitats, han de superar la nota de 5 punts.

## Bibliografia i altres recursos


Antón , J. L. (1998). *Táctica Grupal Ofensiva*. Granada: Reprografia Digital.

Antón , J. L. (2002). *Táctica Grupal Defensiva*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Bayer, C. (1987). *Técnica del Balonmano. La formación del jugador*. Barcelona: Hispano Europea.

Cercel, P. (1980). *Balonmano: Ejercicios para las fases de juego*. Budapest: Ed. SportTurism.

Daza, G., y González, C. (1998). *Unidades didácticas para secundaria IX: Balonmano*. Barcelona: INDE Publicaciones.á

Espar, X. (2001). *Balonmano*. Barcelona: Ed. Martinez Roca.

Real Federación Española de Balonmano (1991). *Balonmano*. Madrid: Ed. Comité Olímpico Español.