4063 - Estratègies de la resolució de conflictes i de l'educació en valors

Curs acadèmic: 2026-27
Facultat: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - Barcelona
Titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
Matèria: Educació física **Tipus matèria:** Optativa
Tipus assignatura: Optativa
Departament: Educació Física
Idiomes: Català
Curs: 4t **Semestre:** 7è
Crèdits ECTS matèria: 24
Crèdits ECTS assignatura: 3

Configuració de l'assignatura

Crèdits ECTS teoria: 1 **Grups teoria:** 1
Crèdits ECTS pràctica: 2 **Grups pràctica:** 1
Hores de docència setmanal: 4,5

Hores de dedicació de l'alumnat

Presencials: 30
Treballs dirigits: 23
Treball autònom: 23

Professorat

Nom	Coordinador	Crèdits	Correu electrònic
Unai Sáez de Ocáriz Granja	Sí	3	usaez@gencat.cat

Competències bàsiques

1. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
2. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
3. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Competències generals

1. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
2. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
3. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals)
4. Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
5. Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
6. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).

7. Desenvolupar habilitats d'adaptació a noves situacions, resolució de problemes i treball autònom.
8. Desenvolupar habilitats de relació interpersonal i de comunicació.
9. Actuar amb ètica i valors professionals.
10. Actuar d'acord amb el context jurídic i organitzatiu de la professió.

Competències específiques

1. Reconèixer i comprendre els diferents factors que condicionen l'activitat física i de l'esport.
2. Aplicar els coneixements adquirits en l'activitat física i de l'esport a la pràctica professional.
3. Planificar i avaluar els processos i programes d'activitat física i de l'esport en l'ensenyament, entrenament, salut, gestió i recreació.

Objectius

- Disposar d'estratègies comunicatives per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Disposar d'estratègies metodològiques per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Disposar d'estratègies pedagògiques per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Aplicar estratègies per optimitzar la convivència en i des de l'AF i l'Esport.
- Sensibilitzar-se sobre la necessitat de la transformació dels conflictes motors i de l'educació en valors a través de l'AF i l'Esport a qualsevol context professional (educació, rendiment, salut, gestió o lleure).

Continguts

- **Bloc 1: Aprendre a conviure amb intel·ligència.**
- **Bloc 2: Estratègies comunicatives per la resolució de conflictes i de l'educació en valors.**
- **Bloc 3: Estratègies metodològiques per la resolució de conflictes i de l'educació en valors.**
- **Bloc 4: Estratègies pedagògiques per la resolució de conflictes i de l'educació en valors.**
- **Bloc 5: Estudi de casos pràctics.**

Activitats formatives

Activitats dirigides

- Seminaris
- Fórums/Debats
- Portafolis
- Exposició de treballs
- Estudi de casos

Classes presencials

- Pràctica d'aula
- Lliçó Magistral
- Pràctica d'Activitat Física i Esportiva

Treball autònom de l'estudiant

- Estudi individual
- Lectures
- Preparació de temes
- El·laboració d'apunts

Activitats d'avaluació

A1.Activitats d'Aula

Ponderació: 30%
Tipus: Individual
Nota mínima per a fer mitjana: 0,5

Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Realització de 15 activitats d'aula vinculades als continguts teòrics i pràctics de l'assignatura desenvolupades durant el període docent.

Objectius associats a l'activitat

- Aplicar estratègies per optimitzar la convivència en i des de l'AF i l'Esport.
- Disposar d'estratègies comunicatives per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Disposar d'estratègies metodològiques per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Disposar d'estratègies pedagògiques per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Sensibilitzar-se sobre la necessitat de la transformació dels conflictes motors i de l'educació en valors a través de l'AF i l'Esport a qualsevol context professional (educació, rendiment, salut, gestió o lleure).

A2. Examen tipus test

Ponderació: 20%
Tipus: Individual
Nota mínima per a fer mitjana: 2
Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Prova escrita tipus test formada per 40 preguntes a realitzar en un temps màxim de 60 minuts. Aquesta activitat avalua els coneixements teòrics desenvolupats durant l'assignatura.

Objectius associats a l'activitat

- Aplicar estratègies per optimitzar la convivència en i des de l'AF i l'Esport.
- Disposar d'estratègies comunicatives per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Disposar d'estratègies metodològiques per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Disposar d'estratègies pedagògiques per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Sensibilitzar-se sobre la necessitat de la transformació dels conflictes motors i de l'educació en valors a través de l'AF i l'Esport a qualsevol context professional (educació, rendiment, salut, gestió o lleure).

A3. Anàlisi i desenvolupament d'estudi de casos

Ponderació: 50%
Tipus: Individual
Nota mínima per a fer mitjana: 2
Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Resolució i anàlisi de tres casos pràctics relacionats amb la gestió de conflictes i l'educació en valors a través de l'activitat física i l'esport. La durada total de la prova serà de 120 minuts.

Objectius associats a l'activitat

- Aplicar estratègies per optimitzar la convivència en i des de l'AF i l'Esport.
- Disposar d'estratègies comunicatives per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Disposar d'estratègies metodològiques per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.
- Disposar d'estratègies pedagògiques per promoure la gestió del conflicte i l'educació en valors.

- Sensibilitzar-se sobre la necessitat de la transformació dels conflictes motors i de l'educació en valors a través de l'AF i l'Esport a qualsevol context professional (educació, rendiment, salut, gestió o lleure).

Requisits avaluació continuada (específics)

Per poder ser avaluat de les activitats A2 i A3 serà imprescindible haver lliurat, com a mínim, el 80% de les activitats d'aula proposades durant l'assignatura.

A més, l'alumnat haurà de justificar una participació activa mínima del 80% de les sessions teoricopràctiques.

Condicions per superar l'assignatura

Per superar l'assignatura serà necessari:

- Obtenir una qualificació final igual o superior a 5 punts sobre 10.
- Assolir la nota mínima requerida en cadascuna de les activitats d'avaluació.
- Complir els requisits de participació i lliurament establerts.

Reavaluació

L'alumnat amb una qualificació final inferior a 5 punts però igual o superior a 2 punts podrà presentar-se a la reavaluació de l'assignatura segons la normativa vigent del centre.

Condicions específiques si l'alumnat no pot fer pràctiques o una activitat d'avaluació

Si un alumne o alumna no pot realitzar la pràctica motriu per estar lesionat/da (degudament justificat), realitzarà presencialment l'observació de la pràctica i lliurarà al final de la sessió un informe descriptiu, crític i reflexiu de la pràctica observada.

Requisits avaluació única

Requisits específics

Per acollir-se a l'avaluació única, l'alumnat haurà de:

- Presentar la sol·licitud dins dels terminis establerts.
- Complir els requisits administratius establerts pel centre.

Activitats d'avaluació única

AU1. Examen tipus test
Ponderació: 20%
Nota mínima per fer mitjana: 4 punts
Reavaluable: No

Descripció:
Prova escrita de 40 preguntes amb una durada màxima de 60 minuts.

AU2. Anàlisi i desenvolupament d'estudi de casos
Ponderació: 60%
Nota mínima per fer mitjana: 4 punts
Reavaluable: No

Descripció:
Resolució de cinc casos pràctics relacionats amb els continguts de l'assignatura. Durada total de la prova: 120 minuts.

AU3. Prova oral d'estudi de cas
Ponderació: 20%
Nota mínima per fer mitjana: 4 punts
Reavaluable: No

Descripció:
Defensa oral d'un cas pràctic plantejat pel professorat relacionat amb la resolució de conflictes i l'educació en valors.

Condicions de superació

L'assignatura se superarà amb una qualificació final igual o superior a 5 punts sobre 10.

Bibliografia i altres recursos

Alonso, J. I., Lagardera, F., Lavega, P., i Etxebeste, J. (2018). Emorregulación y pedagogía de las conductas motrices. *Acción motriz*, *21*, 67-76.

Carranza, Marta i Mora, Josep Mª (2003). *Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares.* Barcelona: Graó ed.

Dugas, E. (2011). Domains d'action et agressivite motrice en education physique scolaire. *International Journal of Violence and School*, 12, 2-25.

Duran, C., i Costes, A. (2018). Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 18*(70), 227-245.

Durán, C., Lavega, P. Salas, C. Tamarit, M. i Invernó, J (2014). "Educación física emocional en secundaria. El papel de la sociomotricidad [Emotional Physical Education in Secondary School. The Role of Sociomotricity]." *Apunts. Educación Física y Deportes 117*, 23–32. doi:10.5672/2014-0983.es

Gutiérrez Sanmartín, M. (1995), *Valores sociales y deporte. La actividad fisica y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Col. Monografías sobre Ciencias de la Actividad fisica y el deporte. Gymnos Editorial. Madrid.

Hellisson, Donald R. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Lagardera, F – Lavega, P (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Lagardera, F y Lavega, P (eds).(2004). *La ciencia de la acción motriz*. Lleida, Col.lecció Motriu. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Lagardera, F. (2007). La conducta motriz: un nuevo paradigma para la educación física del siglo XXI. *Revista Conexões, 5*(2), 1-22.

Lagardera, F. (2021). Educación de las conductas motrices: Leer, comprender y aplicar a parlebas. *Acción motriz, 27*, 8-31.

Lavega-Burgués, P., Mallén-Lacambra,C., iPic, M. (2022). Educating Relationaland Emotional Well-Being in Girls and Boys Through Traditional Paradoxical Games. En P. Gil-Madrona (Ed.), *Handbook of Research on Using Motor Games in Teaching and Learning Strategy* (pp. 1-19). IGI Global.

Lavega-Burgués, P., March-Llanes,J., i Moya-Higueras, J. (2018). Validation of games and emotions scale (GES-II) to study emotional motor experiences. *Journal of Sport Psychology, 27*(2), 117-124.

Lavega, P. (2018). Educar conductas motrices. Reto necesario para una educación física moderna. *Acción Motriz, 20*,73-87.

Lavega, P., March, J. y Filella, G. (2013). Juegos deportivos y emociones. Propiedades psicométricas de la escala

GES para ser aplicada en la Educación Física y el Deporte. *Revista de Investigación Educativa (RIE),31*(1), 151-165.

Lavega, P., Prat, Q., Sáez de Ocáriz, U., Serna, J., i Muñoz-Arroyave, V. (2018).Reflection-on-action learning through traditionalgames. The case of la pelotasentada (sitting ball) / Aprendizaje basado en la reflexión sobre la acción a travésde los juegos tradicionales. El caso de la pelota Sentada. *Cultura y Educación, 30*(1), 142-176.

Lavega, P., Sáez de Ocáriz, U., Lagardera, F., March-Llanes, J., i Puig, N. (2017). Emotional experience in individual and cooperative traditional games. A gender perspective. *Annals of Psychology, 33*(3), 538-547. https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.260811

Mosquera, Mª José (2004). *No violencia en el deporte y en la vida. Guía para docentes y personas interesadas*. A Coruña: Xunta de Galicia.

Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Pic, M., Sáez de Ocáriz, U., i Serna, J. (2020). Los juegos tradicionales y los estados emocionales en educación secundaria y bachillerato. *Journal of Sport Psychology, 29*(5), 73-80.

Parlebas, P. (2010). Coopération et opposition dans les sports et jeux traditionnels. *Revue EPS, 343*, 26-28.

Parlebas, P. (2010). Les jeux paradoxaux. *Revue EPS, 343*, 23-25.

Parlebas, P. (2017). *La aventura praxeológica*. Málaga: Junta de Andalucía.

Parlebas, P. (ed.).(2001). *Juegos, deporte y sociedad*. Lexico comentado de praxiología

Prat, M. i Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas.* INDE. Barcelona.

Prat, M., i Soler, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *5*(2), 1-5.

Prat, Maria; Font, Raquel; Soler, Susanna i Calvo, Jordi (2005). Educació en valors, esport i noves tecnologies. *Apunts. Educació Física i Esport, 78*, 83 - 90.

Sáez de Ocáriz, U. (2011). *Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria* [Ph.D. Thesis, Universitat de Lleida]. En TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). http://www.tdx.cat/handle/10803/53637

Sáez de Ocáriz, U., i Lavega, P. (2013). Transformar conflictos en educación física en primaria a través del juego. Aplicación del índice de conflictividad. *Cultura Y Educación*, *25*(4), 549–560.

Sáez de Ocáriz, U., i Lavega-Burgués, P. (2014). Hacia una trasnformación de los conflictos motores en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte, 9*(25), 43-55. https://doi.org/10.12800/ccd.v9i25.388

Sáez de Ocáriz, U., Lavega, P., Mateu, M., i Rovira, G. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribuciones de la expresión motriz cooperativa. *Revista de Investigación Educativa*, *32*(2), 309–326.

Sáez de Ocáriz, U., i Lavega-Burgués, P. (2020). Development and Validation of Two Questionnaires to Study the Perception of Conflict in Physical Education. International *Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(17), 6241. https://doi.org/10.3390/ijerph17176241