4034 - Intervenció i avaluació de l'ensenyament de l'activitat física i l'esport

Curs acadèmic: 2026-27
Facultat: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - Barcelona
Titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
Matèria: Ensenyament de l'activitat física i de l'esport **Tipus matèria:** Obligatòria
Tipus assignatura: Obligatòria
Departament: Educació Física
Idiomes: Català
Curs: 4t **Semestre:** 7è
Crèdits ECTS matèria: 12
Crèdits ECTS assignatura: 6

Configuració de l'assignatura

Crèdits ECTS teoria: 4 **Grups teoria:** 2
Crèdits ECTS pràctica: 2 **Grups pràctica:** 4
Hores de docència setmanal: 4,5

Hores de dedicació de l'alumnat

Presencials: 60
Treballs dirigits: 45
Treball autònom: 45

Professorat

Nom	Coordinador	Crèdits	Correu electrònic
Meritxell Monguillot Hernando	Sí	4	mmonguillot@gencat.cat
Raimon Recoder Miralles	No	2	rrecoder@gencat.cat

Competències bàsiques

1. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
2. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
3. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
4. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Competències generals

1. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
2. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals)
3. Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
4. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).
5. Saber emprar les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

6. Desenvolupar hàbits d'excel·lència i qualitat en la intervenció professional.
7. Actuar amb ètica i valors professionals.

Competències específiques

1. Aplicar els coneixements adquirits en l'activitat física i de l'esport a la pràctica professional.
2. Planificar i avaluar els processos i programes d'activitat física i de l'esport en l'ensenyament, entrenament, salut, gestió i recreació.

Objectius

- 1. Analitzar els conceptes i finalitats de la intervenció i l'avaluació per a l'orientació de la presa de decisions pedagògiques en processos d'ensenyament i aprenentatge.
- 2. Seleccionar les activitats d'ensenyament i aprenentatge, els tipus de tasques, els estils d'ensenyament i les metodologies d'aprenentatge per a l'aplicació als diversos àmbits de l'activitat física i l'esport.
- 3. Analitzar els elements clau que formen part de la gestió de l'aula en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- 4. Identificar els elements clau de l'avaluació formativa en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- 5. Diferenciar els diversos tipus de tècniques i d'instruments d'avaluació atenent a la seva finalitat i funció.
- 6. Aplicar el procés de disseny, intervenció i avaluació en processos d'ensenyament aprenentatge reals seguint una seqüència lògica, progressiva i coherent adaptada a les necessita.

Continguts

- **Bloc 1: Aproximació conceptual als termes d'intervenció i avaluació en el procés d'ensenyament aprenentatge**
- **Bloc 2: Els elements clau de l'avaluació formativa**
- **Bloc 3: La gestió de l'aula en l'àmbit de l'activitat física i l'esport**
- **Bloc 4: Activitats d'ensenyament i aprenentatge i tipus de taques**
- **Bloc 5: Estils i metodologies d'ensenyament i aprenentatge**
- **Bloc 6: Evidències, tècniques i instruments d'avaluació**
- **Bloc 7: L'avaluació de la intervenció docent**

Activitats formatives

Activitats dirigides

- Exposició de treballs
- Fórums/Debats
- Estudi de casos
- Altres

  Poster

Classes presencials

- Pràctica d'aula
- Pràctica d'Activitat Física i Esportiva
- Lliçó Magistral

Treball autònom de l'estudiant

- Preparació de temes
- Lectures
- Estudi individual
- El·laboració d'apunts
- Altres

Activitats d'avaluació

Radar I

Ponderació: 10%
Tipus: Individual
Nota mínima per a fer mitjana: 0
Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Examen sobre aspectes teòrics treballats en l'assignatura.

Objectius associats a l'activitat

- 1. Analitzar els conceptes i finalitats de la intervenció i l'avaluació per a l'orientació de la presa de decisions pedagògiques en processos d'ensenyament i aprenentatge.
- 3. Analitzar els elements clau que formen part de la gestió de l'aula en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- 4. Identificar els elements clau de l'avaluació formativa en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Radar II

Ponderació: 25%
Tipus: Individual
Nota mínima per a fer mitjana: 5
Permet reavaluació: Sí
Nota mínima reavaluació: 0

Examen final que recull tots els aspectes teòrics treballats en l'assignatura.

Objectius associats a l'activitat

- 1. Analitzar els conceptes i finalitats de la intervenció i l'avaluació per a l'orientació de la presa de decisions pedagògiques en processos d'ensenyament i aprenentatge.
- 2. Seleccionar les activitats d'ensenyament i aprenentatge, els tipus de tasques, els estils d'ensenyament i les metodologies d'aprenentatge per a l'aplicació als diversos àmbits de l'activitat física i l'esport.
- 3. Analitzar els elements clau que formen part de la gestió de l'aula en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- 4. Identificar els elements clau de l'avaluació formativa en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Poster-Pitch

Ponderació: 30%
Tipus: Individual
Nota mínima per a fer mitjana: 0
Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Activitat que consisteix en la creació d'un pòster virtual acompanyat d'un speech d'un minut, que demostri la transferència d'una intervenció al context professional. El tema de la intervenció haurà de ser diferent del de la intervenció en equip. Els criteris per dur a terme i corregir aquesta activitat es compartiran amb els estudiants a Moodle.

Objectius associats a l'activitat

- 2. Seleccionar les activitats d'ensenyament i aprenentatge, els tipus de tasques, els estils d'ensenyament i les metodologies d'aprenentatge per a l'aplicació als diversos àmbits de l'activitat física i l'esport.
- 6. Aplicar el procés de disseny, intervenció i avaluació en processos d'ensenyament aprenentatge reals seguint una seqüència lògica, progressiva i coherent adaptada a les necessita.

Intervenció

Ponderació: 35%
Tipus: Grupal
Nota mínima per a fer mitjana: 0
Permet reavaluació: No
Nota mínima reavaluació: -

Activitat grupal d'intervenció pràctica a l'aula sobre els aspectes teòrics que es van desenvolupant en l'assignatura.

Objectius associats a l'activitat

- 2. Seleccionar les activitats d'ensenyament i aprenentatge, els tipus de tasques, els estils d'ensenyament i les metodologies d'aprenentatge per a l'aplicació als diversos àmbits de l'activitat física i l'esport.
- 6. Aplicar el procés de disseny, intervenció i avaluació en processos d'ensenyament aprenentatge reals seguint una seqüència lògica, progressiva i coherent adaptada a les necessita.

Requisits avaluació continuada (específics)

Per superar l'assignatura, l'alumnat acollit a l'avaluació continuada haurà de:

- Assistir al 80% de les sessions pràctiques.
- Realitzar i entregar les 4 activitats de qualificació en els periodes establerts.
- Realitzar les 4 activitats GPS en les dates assenyalades. Si algun alumne no pot realitzar alguna activitat GPS haurà de comunicar-ho al professorat al més aviat possible per cercar com recuperar-la. En les 4 sessions teòriques en què hi ha activitat GPS es signarà l'assistència.
- L'activitat de qualificació de Radar II s'ha de superar com a mínim amb un 5 per optar a fer mitjana amb la resta d'activitats. Si no s'arriba a 5 caldrà reavaluar-la.
- Realitzar les 4 activitats de qualificació i obtenir 5 punts fruit de la mitjana de totes les activitats de qualificació. En cas de no arribar a 5 punts, caldrà realitzar la prova de reavaluació.

- La prova de reavaluació consisitirà en un examen escrit relacionat amb els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura.

- Per poder optar a la reavaluació caldrà haver assistit al 80% de les sessions pràctiques.

- IMPORTANT: Tot l'alumnat (continuada i única) haurà d'assistir obligatòriament a la **ponència fixada** per a la setmana formativa. Assistir a la ponència serà una activitat GPS i part dels continguts que s'abordin, podran sortir a l'activitat d'avaluació de Radar II (avaluació continuada) i en l'examen escrit (avaluació única). Si algun alumne/a no pot assistir a la ponència, haurà de justificar-ho i realitzar una activitat extraordinària relacionada amb aquesta activitat.

Condicions específiques si l'alumnat no pot fer pràctiques o una activitat d'avaluació

- En el cas que l'alumnat no pugui participar en les sessions pràctiques motrius (lesions, malaltia...) caldrà que ho faci saber al professorat i guardi el document mèdic que ho acrediti per si de cas supera el 80% d'assistències mínimes que ha de complir. No obstant, en la mesura que es pugui, es recomana assisitir a

les sessions pràctiques en qualitat d'observador/a i amb intervenció dialogada no motriu.
- En el cas de no poder assistir a una activitat de qualificació caldrà justificar-ho degudament (certificat mèdic, examens oficials...) a fi de realitzar-la en una altra data.

Requisits avaluació única

L'alumnat acollit a l'avaluació única haurà de realitzar les següents activitats d'avaluació en les dates fixades:

1. Realitzar un **exàmen escrit** de caire teòric (50%) que caldrà obtenir com a mínim un 5 per poder optar a la mitjana amb la resta d'activitats de qualificació. Si no s'arriba a 5 punts caldrà reavaluar-lo.

2. **Intervenció** (40%). En aquest cas, l'alumnat haurà de fer la intervenció en el seu entorn professional i presentar-la en format de gravació d'acord amb els criteris establerts pel professorat a moodle. Aquesta activitat no serà reavaluable i la nota que s'obtingui serà amb la qual es faci mitjana.

3. **Mapa conceptual ponència setmana formativa** (10%). L'alumnat haurà d'assistir obligatòriament a la ponència que es realitzarà en la setmana formativa 1, i lliurar al final de la mateixa un mapa conceptual del que s'ha explicat. Tamateix, part dels continguts de la ponència podran sortir a l'activitat d'avaluació en l'examen. Si algun alumne/a no pot assistir, haurà dejustificar-ho i realitzar una activitat extraordinària relacionada amb aquesta activitat. Aquesta activitat no serà reavaluable i la nota que s'obtingui serà amb la qual es faci mitjana.

Per superar l'assignatura caldrà obtenir com a mínim 5 punts entre la mitjana de totes les activitats d'avaluació. En cas de no arribar a 5 punts s'haurà de fer la reavaluació de l'assignatura.

La prova de reavaluació consistirà en un examen teòric amb supòsits pràctics que reculli tots els conceptes treballats en l'assignatura.

Bibliografia i altres recursos

Allison, S.; Tharby. A. (2021). *Fes que cada classe funcioni.* Eumo editorial.

Blázquez, Domingo. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE.

Blázquez, Domingo. (2016) Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde

Blázquez, Domingo. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física*. El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: INDE.

Brookhart, S. (2017). *How to give effective feedback to your students*. ASCD

Cano, Elena. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoavaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.

Contreras, Onofre. (2012). *Las competencias del profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE.

Fernández García, Emilia, & Piedra de la Cuadra, Joaquín. (2010). Efecto de una formación coeducativa sobre las actitudes hacia la igualdad en el futuro profesorado de Educación Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte, 5*(15),151-158.

Florence, Jacques, Brunelle, Jean & Carlier, Ghislain. (2000). *Enseñar en educación física en secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona. INDE.

Furman, M. (2021). *Enseñar distinto*. Ediciones SM.

Giné, Núria & Parcerisas, Artur. (2004). *Evaluación en la Educación Secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la pràctica*. Barcelona: Graó.

Gómez García, Iván, Castro Lemus, Nuria & Toledo Morales, Purificación (2015). Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social,* (15),296-352.

González, C. (2005). *El procés de programació en l'ensenyament de l'activitat física i l'esport. Apunts, Educació Física i Esports, 80*, 20-28.

Kirschner, P.; Hendrick, C. (2024). *How learning happens.* Routledge.
Kirschner, P.; Hendrick, C.; Heal, J. (2022). *How teaching happens*. Routledge

Lleixà,Teresa, Granda, Juan, & Carrasco, Luis. (2019) *Didáctica de la educación física en educación secundaria obligatoria.* Madrid: Editorial Síntesis

López-Pastor, Víctor, Fuentes-Nieto, Teresa & Jiménez-Herranz, Borja. (2020) Evaluación formativa, compartida y auténtica en educación física. Tándem, Didáctica de la Educación Física, 69, 7-14.

Morales, M., & Fernández, J. (2022)*. La evaluación formativa.* Ediciones SM.

Mosston, Muska & Ashworth, Sara. (2001). *La enseñanza de la Educación Física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Prat, Maria. (2000). El perfil profesional del maestro especialista de Educación Física. Un estudio de competencias profesionales. *Apunts. Educación Física Y Deportes*, 61, 48–55.

Sánchez Bañuelos, Fernando & Fernández, Emília [coords.] (2003). *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.

Ruiz,H. (2020). *¿Cómo aprendemos?.* Graó

Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave: Evaluar para aprender. Graó.

Sanmartí, N. (2019). *Avaluar i arprendre: un únic procés*. Barcelona: Octaedro.

Sanmartí, N. (2020). *Avaluar és aprendre.* Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.

Sicilia, Á.; Delgado, M. A. (2003). *Educación Física y estilos de enseñanza.* Barcelona: INDE.

Siedentorp, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.

Valdivia-Moral, P.A.; López-López, M.; Lara-Sánchez, A.J.; & Zagalaz-Sánchez, MªL. (2012). Concepto de coeducación en el profesorado de Educación Física y metodología utilizada para su trabajo. *Movimento, 18*(4),197-217.

Velázquez Callado,C.; Fraile Aranda, A.:,& López Pastor, V. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimento, 20*(1),239-259

Viciana, Jesús. (2002). *Planificar en educación física.* Barcelona: INDE

Wiliam, D. (2017). *Embedded formative assessment*. Solution Tree.

Wiliam,D.; Leahy, S. (2024). *Integrar la evaluación formativa en la enseñanza: Técnicas para usar a lo largo de toda la trayectoria escolar.* Graó